



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
Programa de Pós-Graduação em Educação- Mestrado  
Av. Frei Paulino, 30 – Abadia - 38025 - (34) 3318-5803 - CEP 38025-180 – UBERABA – MG  
Disciplina: Formação de educadores e contemporaneidade: políticas, concepções e práticas

Teorias e fases do



# Desenvolvimento profissional docente

## PROFESSORES

Dra. Maria Célia Borges  
Dr. Orlando Fernández Aquino  
Dra. Váldina Gonçalves Costa

## ALUNAS

Ketiuce Ferreira Silva - ketiuce@yahoo.com.br  
Telma Matos - telmapsicoesporte@gmail.com

Uberaba – 05/09/2013

## Erickson (1985)

**Fatores:** biológico, psíquico e social.

**Etapas:**

- Crises de identidade (adolescência)
- Intimidade (vida adulta)
- Novas produções e ideias (especialista)

## Loevinger (1976)

**Desenvolvimento do ego =>  
Coerência e sentido da experiência**

- Autoprospectivo
- Conformista
- Consciência da moralidade
- Transição de autonomia



### Sugestão:

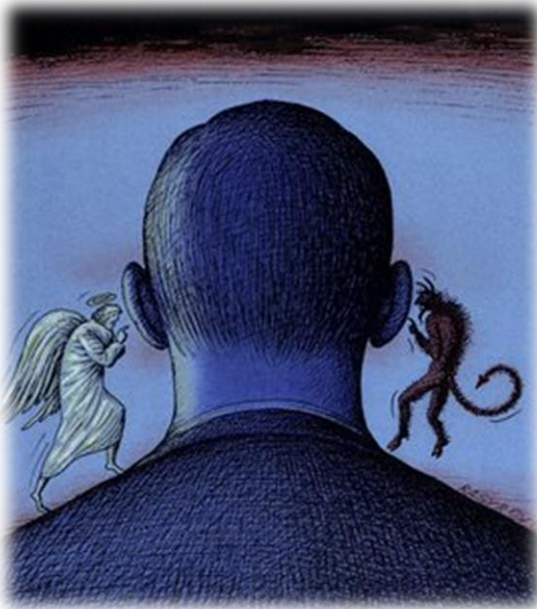
Desenvolvimento da  
Personalidade: enfoque  
psicodinâmico (D'ANDREA,  
2003)

## 1. Teorias do desenvolvimento adulto

### 1.1 Origem psicossocial das teorias sobre o desenvolvimento

## Kohlberg (1973)

- Percepções: autoridade, dos outros, de si, suas decisões.
- Interação com os outros e com o meio.
- Agente de transformação da realidade por meio da experiência.



### Principais implicações

- Hierarquia dos estágios.
- Desenvolvimento moral dos professores.
- Escolas como espaço para o desenvolvimento moral.
- Cultura moral do centro enquanto comunidade democrática.

#### 1. Teorias do desenvolvimento adulto

#### 1.2 Desenvolvimento moral e cognitivo

## Levinson (1978)

Os ciclos vitais estão diretamente relacionados a aspectos **internos** e **externos**. Cada período retoma o **anterior** e dá origem ao **próximo**. Dura em torno de **cinco anos**.

### Períodos

1. Preadultez (**0-22**): construção da independência.
2. Transição da primeira adultez (**17-22**): mudanças nas relações sociais.
3. Primeira adultez (**17-45**): maior energia, contradições e estresse.
4. Transição para a metade da vida (**40-45**): insatisfações e questionamentos em relação à vida.
5. Adultez média (**40-65**): reconhecimento do mundo adulto.
6. Transição para a adultez tardia (**60-65**): conjuntura crítica.
7. Adultez tardia (**60...**): confrontação com a identidade e com a vida, necessidade de reconciliação com o mundo (serena ou amarga).

## 1. Teorias do desenvolvimento adulto

### 1.3 Desenvolvimento da estrutura e ciclos de vida

Pickle(1985)

Dimensões profissional, pessoal e processual.

Fuller e Bown (1975)

Ausência de preocupações profissionais, preocupações acerca do ensino, preocupações acerca da aprendizagem.



Burden (1980)

Sobrevivência, regulação, maturidade.

**2. Fases do desenvolvimento docente**

Nias (1989)

Preocupações com sobrevivência, busca de si mesmo, tarefas, impactos.

Kremer-Hayon e  
Fressler (1992)

Crescimento, gestão versus liderança, idealismo versus realismo, orientação pessoal, estabilidade e estagnação, fim da carreira.

Bolam (1990)

Estágios de ajuste, indução e exercício profissional.



## 2. Fases do desenvolvimento docente

## Fessler (1985)

Formação inicial, iniciação, aquisição de competências, entusiasmo, frustração, estabilidade e estagnação, declive, abandono e jubilação.

## Oja (1989)

Autoproteção, conformismo, transição para o autoconhecimento, consciência, individualismo, autonomia.

## Leitwood (1992)

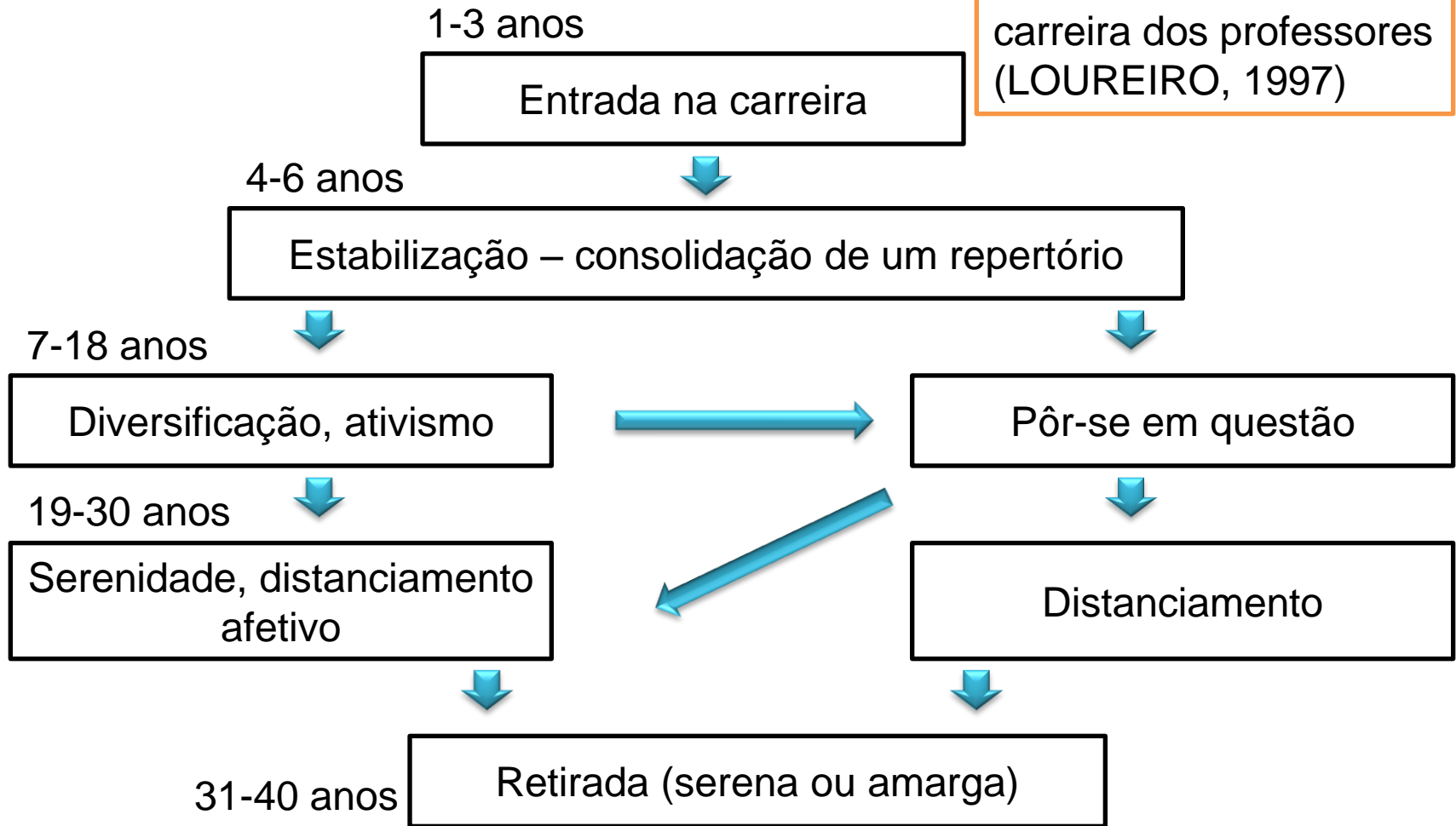
Início da carreira, estabilização, novos desafios e preocupações, plataforma profissional, preparo para jubilação.



## 2. Fases do desenvolvimento docente

**Sugestão:**

O desenvolvimento da carreira dos professores (LOUREIRO, 1997)



## 2. Fases do desenvolvimento docente

### 2.1 Modelo de desenvolvimento de Huberman



5

Distanciamento (**50-55**): preparo para retirar-se da profissão. Momento conflituoso.

4

Resistência (**40-45**): o alcance da maturidade profissional como motivo para uma postura mais reservada e resistente a mudanças.

3

Estabilização (**30-40**): a experiência favorece aspectos como, confiança, compromisso com a sociedade e afirmação da identidade docente.

2

Transição (**28 a 33**): abandono ou compromisso definitivo com a profissão, foco na melhora do ensino.

1

Ingresso (**21-28**): elaboração de repertório, resgate das experiências discentes.

## 2. Fases do desenvolvimento docente

### 2.1 Modelo de desenvolvimento de Sikes



Fonte: Youtube – Como um grande homem deve ser  
<http://www.youtube.com/watch?v=zTFPdJFpWgU>

Para pensar...

CRUZ, Manuel Fernández. Teorías y fases del desarrollo profesional docente. In: \_\_\_\_\_. **Desarrollo profesional docente**. España: Grupo Editorial Universitario, 2006. Cap. 3, p. 57-79.

D'ANDREA, Flávio Fortes. **Desenvolvimento da Personalidade: enfoque psicodinâmico**. 17. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2006, 186 p.

LOUREIRO, Maria Isabel. O desenvolvimento da carreira dos professores. In: \_\_\_\_\_. ESTRELA, Maria Tereza (Org.). **Viver e construir a profissão docente**. Portugal: Porto. 1997, p. 117-160.

Youtube. **Como um grande homem deve ser**. Vídeo (2min37s). Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=zTFPdJFpWgU>>. Acesso em: 2 set. 2013.