

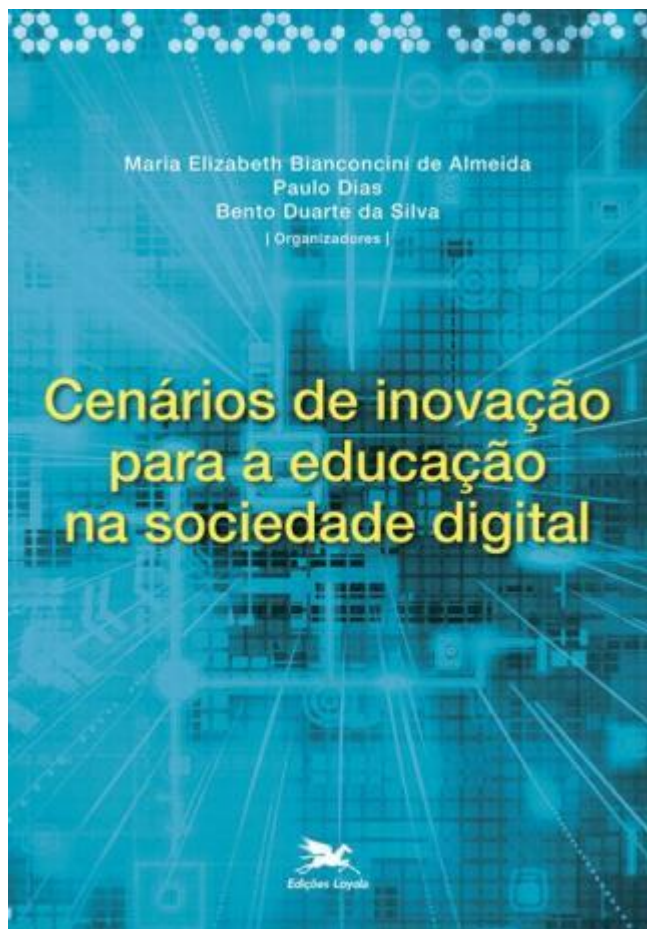
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS
UNIDADE POÇOS DE CALDAS

30
ANOS

Universidade do Estado de Minas Gerais - Unidade Poços de Caldas
Curso de Pedagogia - NF II

Profa. Ketiuce Ferreira Silva - Educação e tecnologia: sociedade da informação e do
conhecimento

Contexto da leitura



O potencial transformador das TIC e a formação de professores e educadores

Fernando Albuquerque Costa

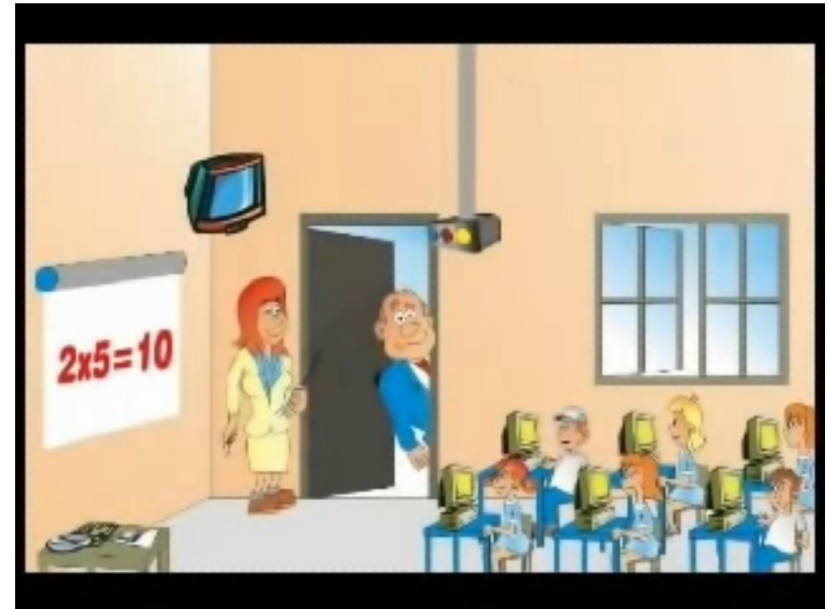
Universidade de Lisboa/Instituto de Educação

2013 (p. 47/74)

- Estudo de implementação das metas de aprendizagem na área de TIC, para o Ministério da Educação de Portugal, em 2008.
- I Encontro Luso-Brasileiro - PUC/SP - 2010

Para aquecer

Qual a relação deste vídeo com a discussão de Costa (2013, p. 47-74)?



Tecnologia e Metodologia

https://www.youtube.com/watch?v=IJY-NIhdw_4&t=3s

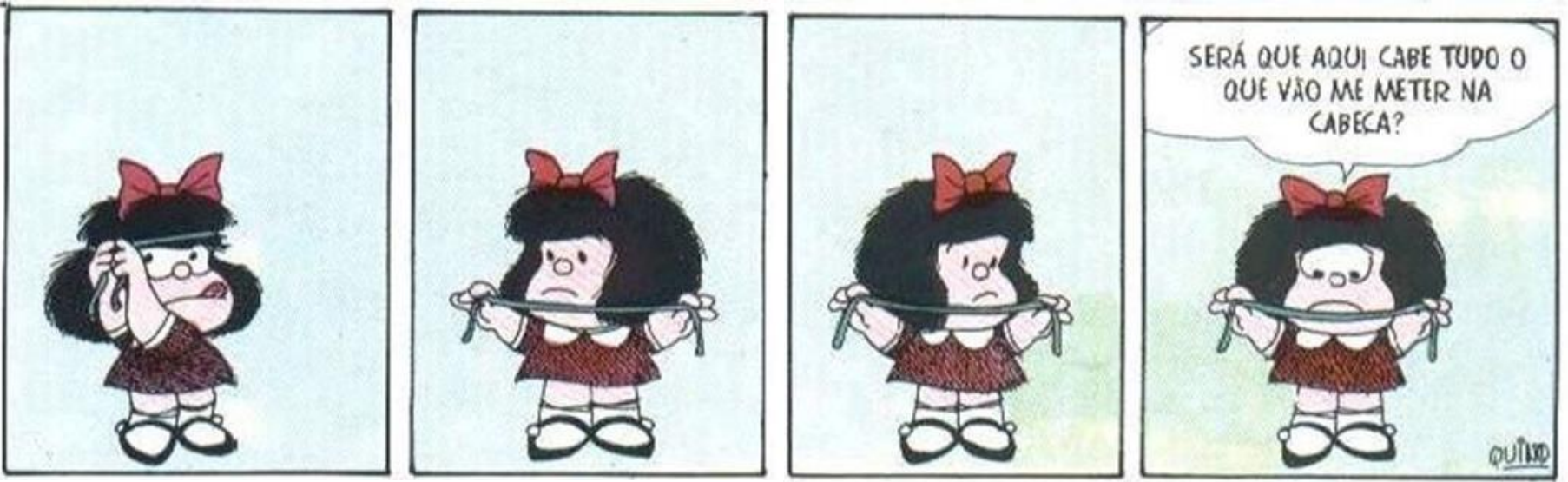
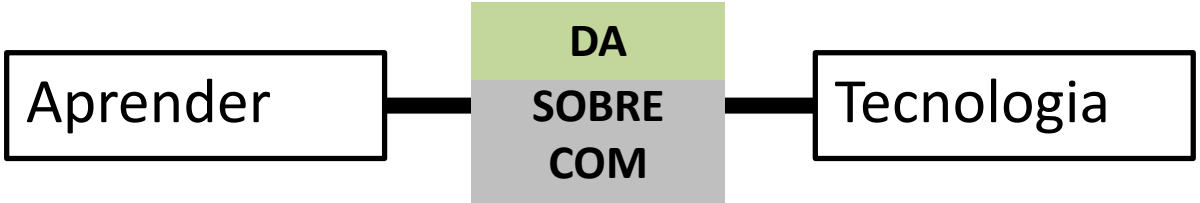
Problemas

1. **Subaproveitamento** do potencial das TIC na escola.

2. **Desadequação** nos modelos de formação docente.

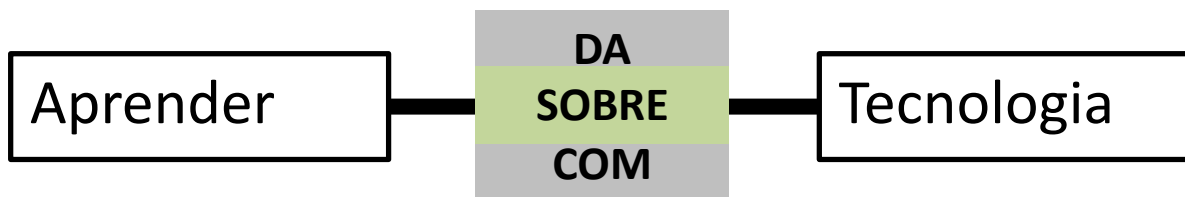
- Exclusividade do caráter vocacional.
- Foco no mundo do trabalho.
- Transmissão de conteúdo.
- Uso escasso e sem consistência.
- Formação tecnicista.
- Práticas descontextualizadas.

Classificação

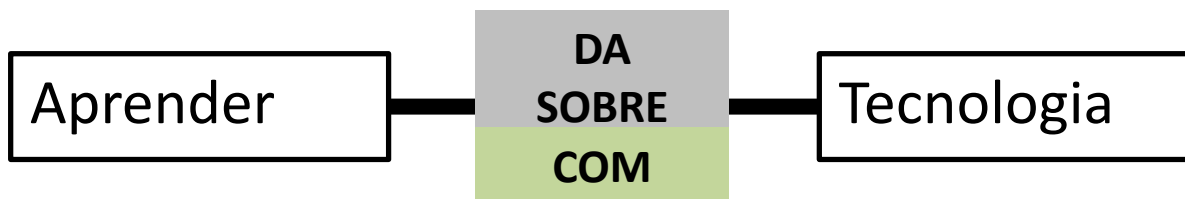


Fonte: Toda Mafalda (2012)

Classificação



Classificação



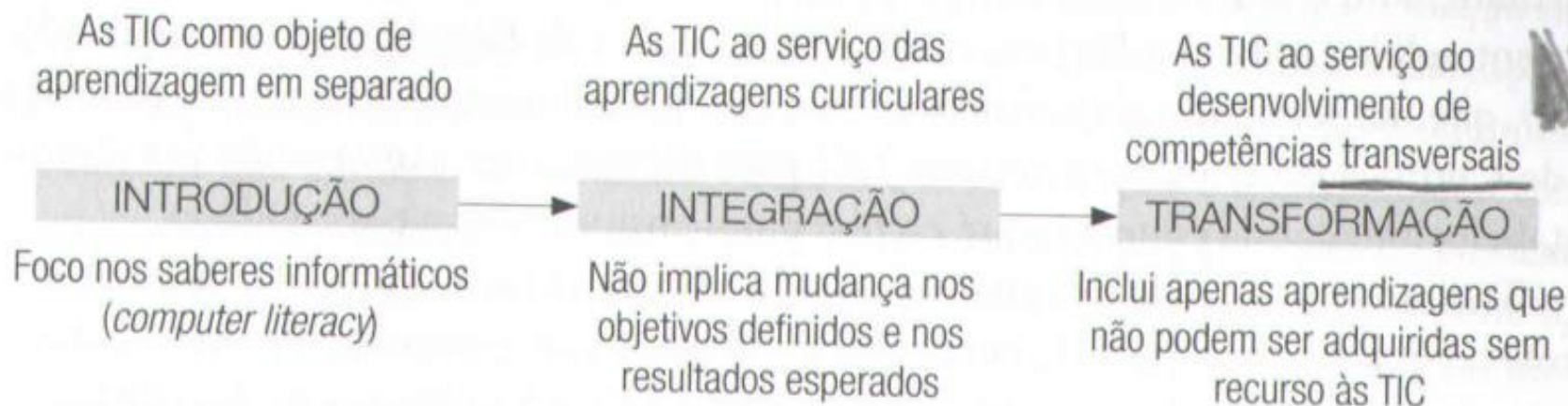
Assamblea UFSC - Alexandre Beck 2901/18

Fonte: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/>

É para frente que se anda



Figura 1. O processos das TIC em Educação. Em busca do potencial transformador das TIC.



É para frente que se anda

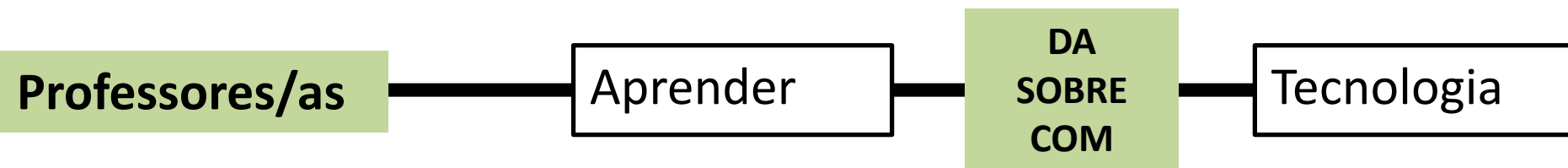


Figura 2. Níveis de certificação das competências em TIC

Competências digitais	Competências pedagógicas com TIC	Competências pedagógicas com TIC de nível avançado
O professor ou educador utiliza instrumentalmente as TIC como ferramentas funcionais no seu contexto profissional.	O professor ou educador integra as TIC como recurso pedagógico, mobilizando-as para o desenvolvimento de estratégias de ensino e de aprendizagem, numa perspectiva de melhoria das aprendizagens dos alunos.	O professor ou educador inova práticas pedagógicas com as TIC mobilizando as suas experiências e reflexões, num sentido de partilha e colaboração com a comunidade educativa, numa perspectiva investigativa.

Fonte: Costa, 2013, p. 62.

É para frente que se anda

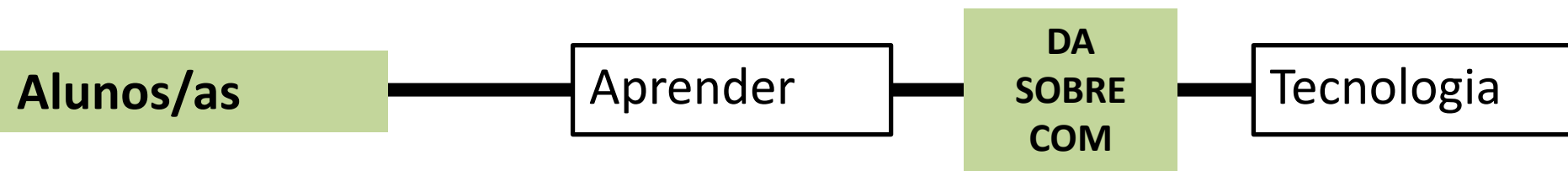
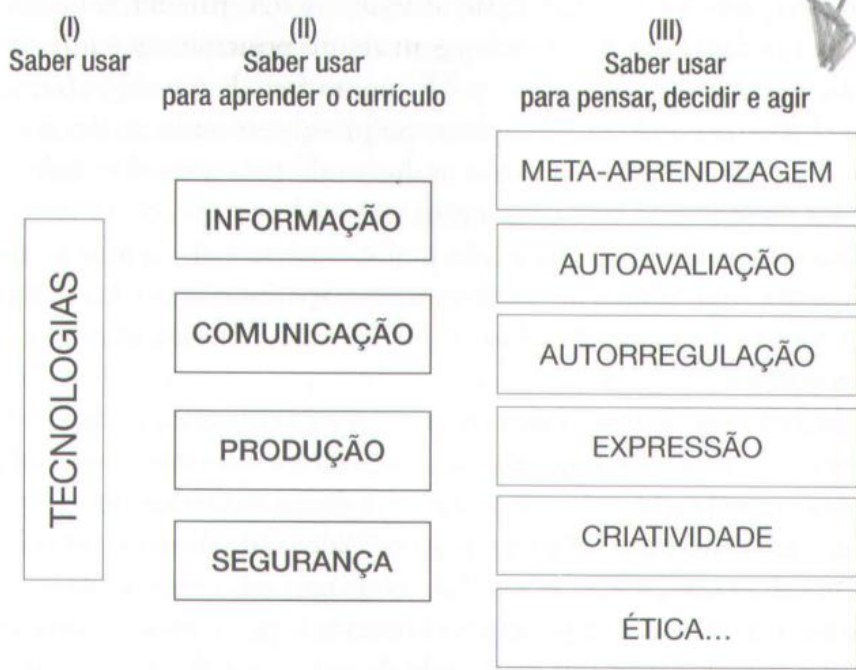
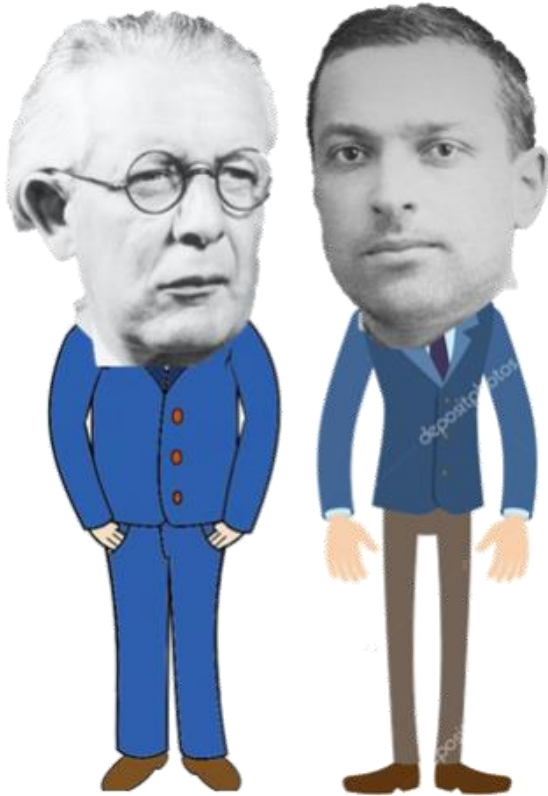


Figura 3. Planos considerados nas Metas de Aprendizagem na área das TIC.



Fonte: Costa, 2013, p. 66.

Para relacionar e não concluir



... assenta em **princípios construtivistas**, em que a aprendizagem é entendida como mudança no nível do significado atribuído aos fenômenos, construída com base na experiência individual, mas também na interação com outros e na respectiva negociação de significados (**perspectiva interacionista**)...

Jonassen, 2007, apud Costa, 2013, p. 60.