

# O oficina

Exame Nacional de Desempenho  
de Estudantes

Questões  
dissertativas de  
conhecimentos  
gerais



ketiuce@yahoo.com.br  
www.ketiuce.com.br

# P ara refletir

---

A leitura traz ao homem plenitude, o discurso segurança e a escrita exatidão.

**Francis Bacon**



# Caminhos favoráveis

---

Conforme Juliene Silva Vasconcelos:

## **1. Ler as orientações aos candidatos.**

- Esclarece elementos importantes;
- Ajuda a traçar uma estratégias de trabalho;
- Leia antes da prova!

## **2. Pré-leia o texto rapidamente.**

- Permite tirar a ansiedade sobre a prova;
- Não coloque respostas definitivas a questões neste momento, mas também, não deixe de evidenciar sua primeira impressão!

# Caminhos favoráveis

---

## **3. Leia todas as perguntas.**

- Com calma e atenção.
- Tente entender o que o examinador deseja com aquele questionamento.
- Responda as questões mais fáceis... Deixe as mais complexas por último.

## **4. Busque formular respostas ao ler o enunciado.**

- Sublinhe palavras-chave;
- Faça anotações ao lado da questão.
- Preste atenção se é para marcar a alternativa verdadeira/correta ou falsa/incorreta!

# Caminhos favoráveis

---

## **5. Faça uma pré-leitura dos textos.**

- Assim, você provoca o seu cérebro;
- Não responda antes de ler todo o texto!

## **6. Revise a resposta (administrando bem o tempo!)**

- Após concluir a elaboração da resposta, faça uma leitura antes de transcrevê-la, a fim de identificar possíveis aprimoramentos (estética e essência).

## **7. Registre as respostas no cartão de respostas!!!**

- Faça com calma...aqui não é mais hora de reler e trocar respostas.
- Não erre neste momento. Tenha confiança!

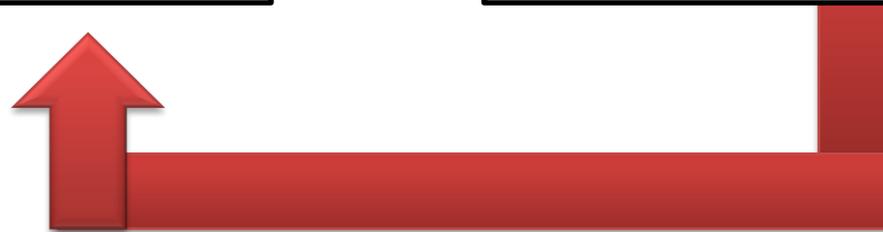
# Essência da questão dissertativa

## Questão objetiva

- Positivista.
- Generalista.
- Dispensa o senso comum.
- Fundamentada em fatos.

## Questão dissertativa

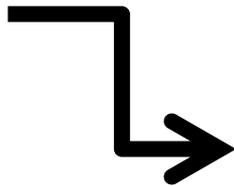
- Demonstrar, por meio de argumentos, um posicionamento **coerente** para determinado problema (pergunta).



# rincipípios-chave

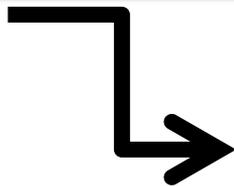
---

Demonstração



Fatos, provas, razões, características.

Raciocínio

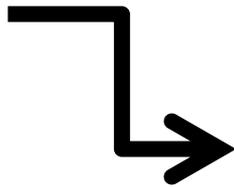


Processo lógico de pensamento que deve buscar a melhor adequação da mensagem.

# P rincípios-chave

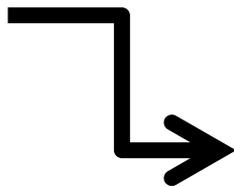
---

## Análise



- Visão do todo e das partes.
- Busca de esclarecimento.
- Esquematização, mapa mental.

## Síntese

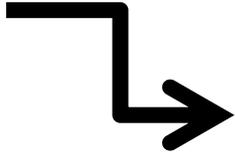


- Da totalidade para a decomposição.
- Não ser prolixo.
- Foco nos pontos sensíveis, essenciais.

# P rincípios-chave

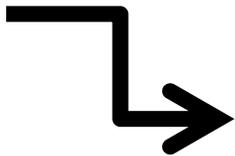
---

Formação de conceitos



Representação mental do objeto.

Formação de juízos



- Afirmação ou negação do objeto.
- Dispense uso de termos generalistas: sempre, exatamente, somente, nunca...
- Privilegie o “meio termo”.

Elaboração do raciocínio



Estruturação do discurso.

# P raticando

---

## Dicas para elaborar as respostas:

- **Grifar** os termos essenciais do texto.
- **Atentar-se** às informações quantitativas, bem como às palavras e/ou expressões de forte impacto.
- **Registrar** observações referentes a algum tópico que você julga merecer destaque.
- **Atender** ao número de linhas dedicado à resposta.
- **Elaborar** uma resposta cuja pergunta esteja evidenciada.
- Inicialmente, **vá direto ao ponto!** Depois, se ainda houver espaço, acrescente informações complementares.
- Em caso de texto: Introduza, desenvolva e conclua (**a estrutura lógica!!**)

# raticando

---

“Questione” o **texto**:

- Qual o tema central?
- Quais pontos positivos e/ou negativos são apresentados?
- O que “falam” os números e as afirmações?

“Questione” o **enunciado da questão**:

- Quais incumbências a questão me confere?
- Qual o foco da resposta?
- Quais aspectos não podem deixar de ser mencionados?

## QUESTÃO DISCURSIVA 1

A Educação a Distância (EaD) é a modalidade de ensino que permite que a comunicação e a construção do conhecimento entre os usuários envolvidos possam acontecer em locais e tempos distintos. São necessárias tecnologias cada vez mais sofisticadas para essa modalidade de ensino não presencial, com vistas à crescente necessidade de uma pedagogia que se desenvolva por meio de novas relações de ensino-aprendizagem.

O Censo da Educação Superior de 2009, realizado pelo MEC/INEP, aponta para o aumento expressivo do número de matrículas nessa modalidade. Entre 2004 e 2009, a participação da EaD na Educação Superior passou de 1,4% para 14,1%, totalizando 838 mil matrículas, das quais 50% em cursos de licenciatura. Levantamentos apontam ainda que 37% dos estudantes de EaD estão na pós-graduação e que 42% estão fora do seu estado de origem.

Considerando as informações acima, enumere três vantagens de um curso a distância, justificando brevemente cada uma delas. (valor: 10,0 pontos)

# raticando

Fonte: Inep/Enade- 2011

---

O estudante deve ser capaz de apontar algumas vantagens dentre as seguintes, quanto à modalidade EaD:

- (i) flexibilidade de horário e de local, pois o aluno estabelece o seu ritmo de estudo;
- (ii) valor do curso, em geral, é mais baixo que do ensino presencial;
- (iii) capilaridade ou possibilidade de acesso em locais não atendidos pelo ensino presencial;
- (iv) democratização de acesso à educação, pois atende a um público maior e mais variado que os cursos presenciais; além de contribuir para o desenvolvimento local e regional;
- (v) troca de experiência e conhecimento entre os participantes, sobretudo quando dificilmente de forma presencial isso seria possível (exemplo, de pontos geográficos longínquos);
- (vi) incentivo à educação permanente em virtude da significativa diversidade de cursos e de níveis de ensino;
- (vii) inclusão digital, permitindo a familiarização com as mais diversas tecnologias;
- (viii) aperfeiçoamento/formação pessoal e profissional de pessoas que, por distintos motivos, não poderiam frequentar as escolas regulares;
- (ix) formação/qualificação/habilitação de professores, suprimindo demandas em vastas áreas do país;
- (x) inclusão de pessoas com comprometimento motor reduzindo os deslocamentos diários.

## ENADE 2011

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

### QUESTÃO DISCURSIVA 2

A Síntese de Indicadores Sociais (SIS 2010) utiliza-se da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) para apresentar sucinta análise das condições de vida no Brasil. Quanto ao analfabetismo, a SIS 2010 mostra que os maiores índices se concentram na população idosa, em camadas de menores rendimentos e predominantemente na região Nordeste, conforme dados do texto a seguir.

A taxa de analfabetismo referente a pessoas de 15 anos ou mais de idade baixou de 13,3% em 1999 para 9,7% em 2009. Em números absolutos, o contingente era de 14,1 milhões de pessoas analfabetas. Dessas, 42,6% tinham mais de 60 anos, 52,2% residiam no Nordeste e 16,4% viviam com  $\frac{1}{2}$  salário-mínimo de renda familiar *per capita*. Os maiores decréscimos no analfabetismo por grupos etários entre 1999 a 2009 ocorreram na faixa dos 15 a 24 anos. Nesse grupo, as mulheres eram mais alfabetizadas, mas a população masculina apresentou queda um pouco mais acentuada dos índices de analfabetismo, que passou de 13,5% para 6,3%, contra 6,9% para 3,0% para as mulheres.

SIS 2010: Mulheres mais escolarizadas são mães mais tarde e têm menos filhos.

Disponível em: <[www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias](http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias)>.

Acesso em: 25 ago. 2011 (adaptado).

População analfabeta com idade superior a 15 anos	
ano	porcentagem
2000	13,6
2001	12,4
2002	11,8
2003	11,6
2004	11,2
2005	10,7
2006	10,2
2007	9,9
2008	10,0
2009	9,7

Fonte: IBGE

Com base nos dados apresentados, redija um texto dissertativo acerca da importância de políticas e programas educacionais para a erradicação do analfabetismo e para a empregabilidade, considerando as disparidades sociais e as dificuldades de obtenção de emprego provocadas pelo analfabetismo. Em seu texto, apresente uma proposta para a superação do analfabetismo e para o aumento da empregabilidade. (valor: 10,0 pontos)

## Padrão de Resposta

- a) O estudante deve mencionar que, até o século XVII, a sociedade não dava muita atenção às crianças. A visão que se tem da criança é algo historicamente construído, por isso é que se podem perceber os grandes contrastes em relação à caracterização de infância no decorrer dos tempos.
  
- b) O estudante deve mencionar a particularidade infantil que distingue essencialmente a criança do adulto, existindo peculiaridades no seu modo de agir e pensar, e, portanto, merece um olhar mais específico.
  
- c) O estudante deve mencionar que as crianças eram representadas como adultos em miniatura, não havendo caracterização da infância como uma condição particular.



Precisamos de **sorte** para ganhar na loteria. Já que o objetivo é fazer uma prova, vocês precisam é de **competência**.

Esta que pode ser sintetizada como a capacidade de mobilizar seus conhecimentos para analisar e resolver situações complexas. Isto vocês têm! Afinal, estão aqui!

**B**oa prova!!!!

---