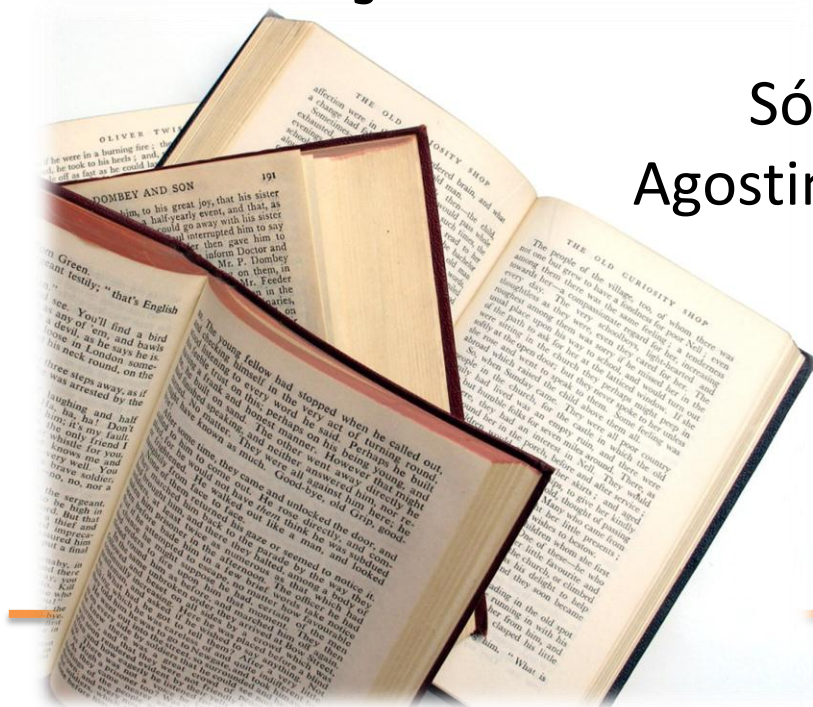


Articulações da Filosofia com a Educação:

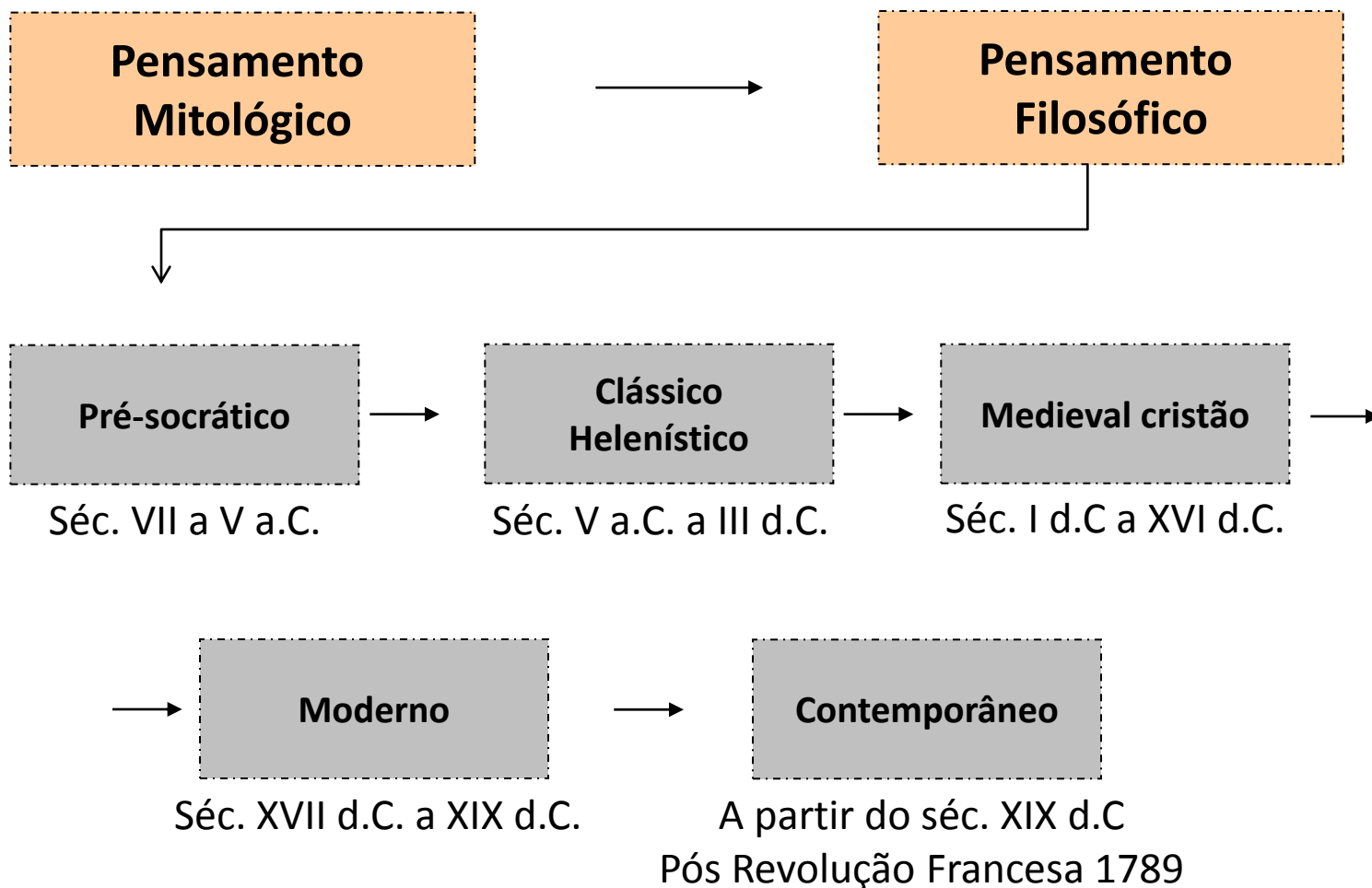
Sócrates, Platão, Aristóteles, Santo Agostinho, São Tomaz de Aquino, Kant, Marx, Nietzsche e Foucault



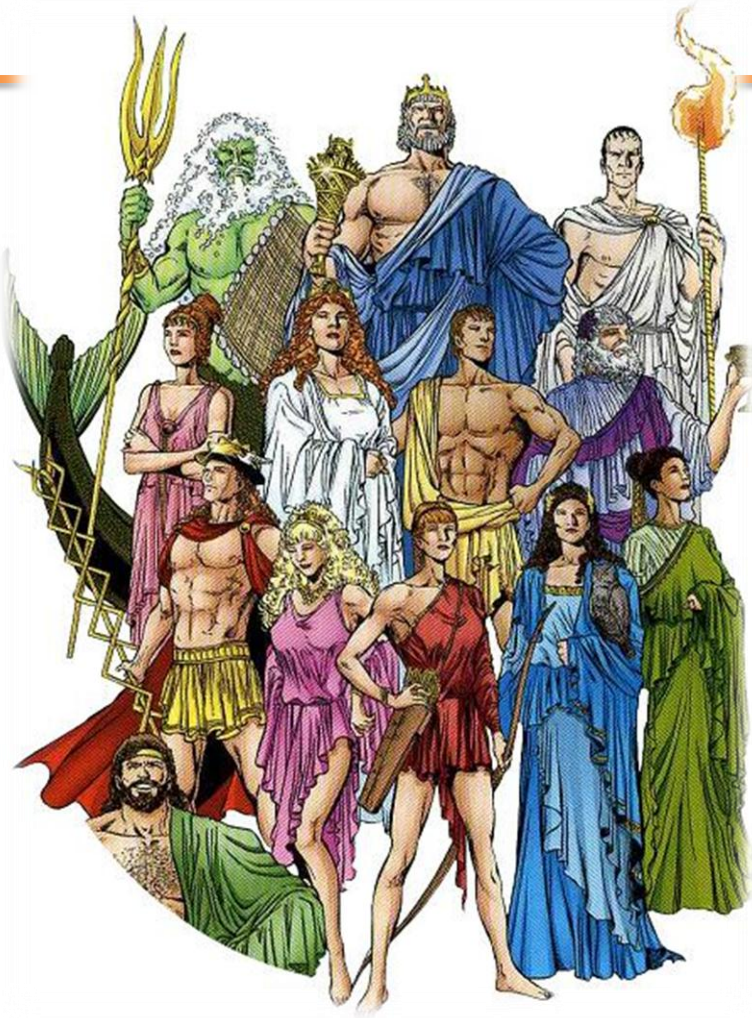
Profa. Ketiuce Ferreira Silva
ketiuce@yahoo.com.br
www.ketiuce.com.br



Linha do tempo



Conhecimento mítico



Explicação **mítica**
atribuída à existência de
deuses.

Conhecimento filosófico

Os Jônios	Os Efésios	Os Eleatas	Os Pitagóricos	Os Atomistas
 Tales de Mileto Anaximandro Anaxímenes	 Heraclito	Xenófanes Parmênides  Zenão de Élea	 Pitágoras Timeu	Leucipo Anaxágoras Empédocles  Demócrito

Tales de Mileto 624-548 a.C.
Anaximandro 611-548 a.C.
Anaximênes 588-524 a.C.
Pitágoras 571/570-497/496 a.C.
Heráclito 540-470 a.C.
Parmênides 530-460 a.C.
Anaxágoras 499-428 a.C.
Zenão de Eléia 489-430 a.C.
Demócrito 460-370 a.C.

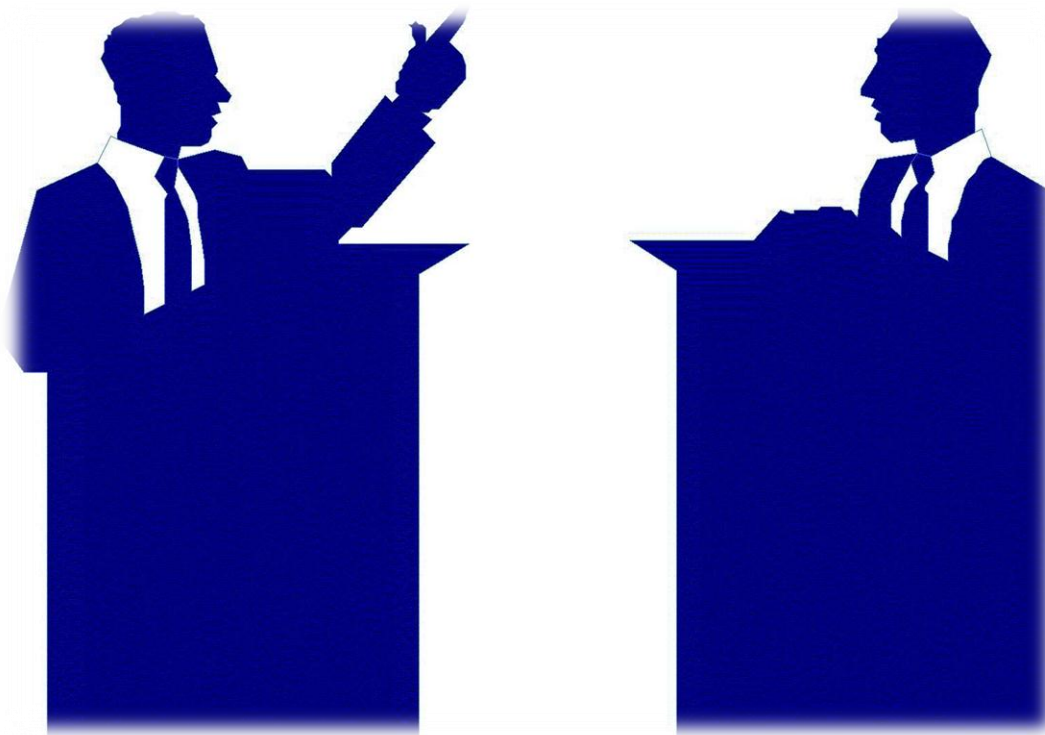
Pré-socráticos

- Cosmologia (origem – physis – do mundo).
- Primeiros a questionar a validade do pensamento mítico
- Arquê: princípio originário naturalista (água, ar, infinito etc.)

Conhecimento filosófico

Sofistas (Protágoras, Híppias, Górgias, Isócrates etc.):

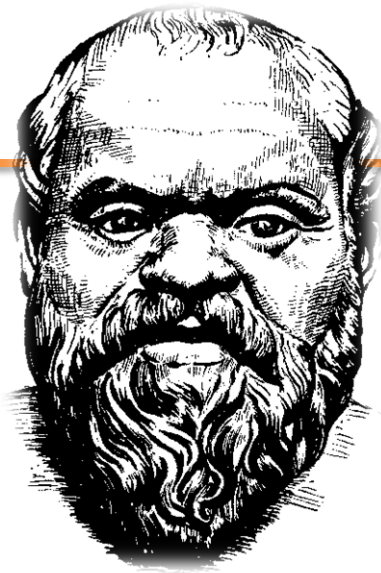
- O homem é a medida de todas as coisas.
- Cobravam para ensinar àqueles que almejavam a vida política.





Filosofia ocidental

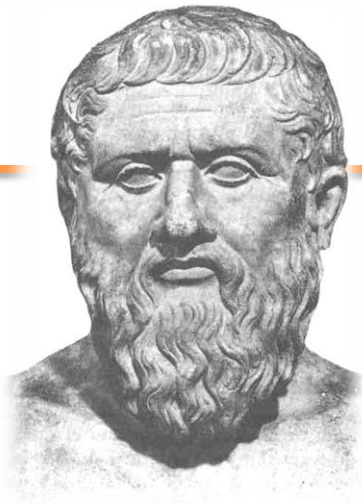
- É preciso encontrar a explicação da realidade do mundo e da natureza humana, neles mesmos e não na religião ou na mitologia.
- Compromisso com a verdade por meio do uso da razão.
- O agir segue o ser.
- A filosofia como proposta de educação - paidéia.
- O compartilhar de descobertas.



Sócrates 470-399 a.C.

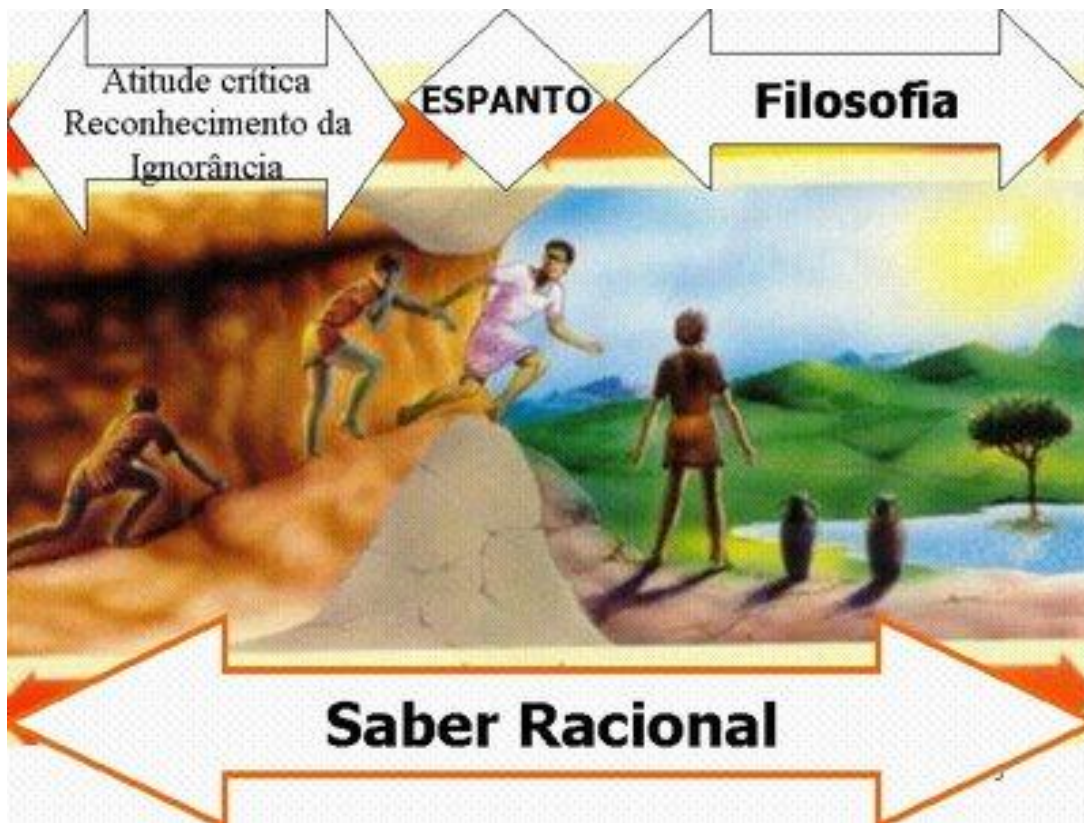
- Compromisso com a verdade e não com a utilidade pragmática e, assim, agir de forma justa.
- Intelectualismo moral.
- Maiêutica socrática - parto das ideias (da dúvida ao amadurecimento das ideias e, conseqüentemente, criação de novos conceitos).
- Representou uma ameaça (educação como poder).

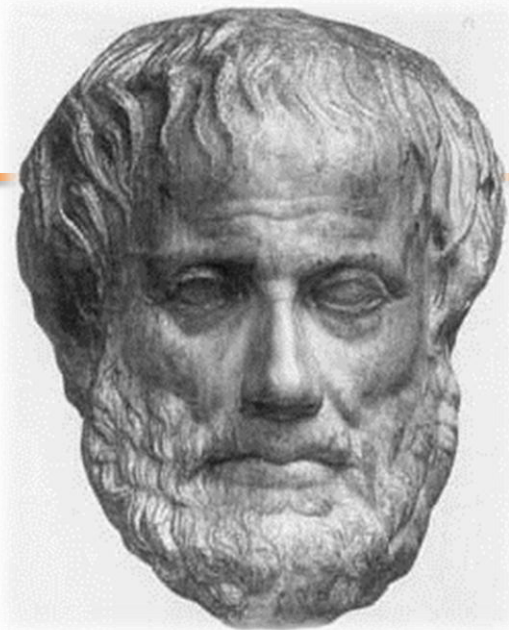
O que um governo, ou a elite, costuma fazer com aquilo que os ameaça?



Platão 428-347 a.C.

- Mundo sensível (superficial) e o mundo inteligível (a essência comum).
- Parábola da caverna.





Aristóteles 384-322 a. C.

- Cada ser tem sua essência (subjetividade, singularidade).
- A lógica como instrumento para o pensar sistemático e correto.

Teoria Hilemórfica

⇒ Co-princípios

- **Existência**
 - ☐ Substância: identidade comum (matéria e forma)
 - ☐ Acidentes: as diferenças
- **Essência:** a existência real de cada ser constituído por substâncias e acidentes.
- **Potência** (o vir a ser a partir da ação de outro) e **ato** (aqui e agora).



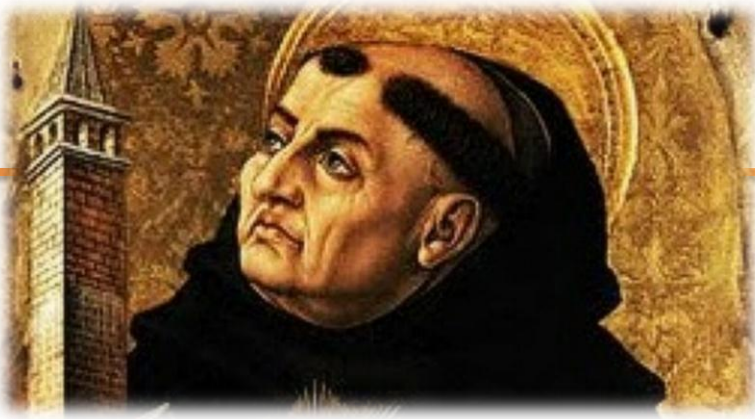
Santo Agostinho (354-430)

- Era Cristã - Expansão do Império Romano.
 - Encontro da Filosofia Grega com o Pensamento Judaico e com o Cristianismo.
 - **Metafísica** - explicação atribuída a Deus, para além dos sentidos.
-
- **Cristianismo** como seu porto seguro.
 - Representante da **Patrística** => filosofia que almejava converter os pagãos, combater as heresias e justificar a fé.
 - Tornou-se Bispo de Hipona (atual Annaba - África).
 - Apoia-se no pensamento de **Platão** (mundo sensível e mundo inteligível).
 - Criacionismo => o mundo das ideias é o mundo da consciência divina.



Santo Agostinho (354-430)

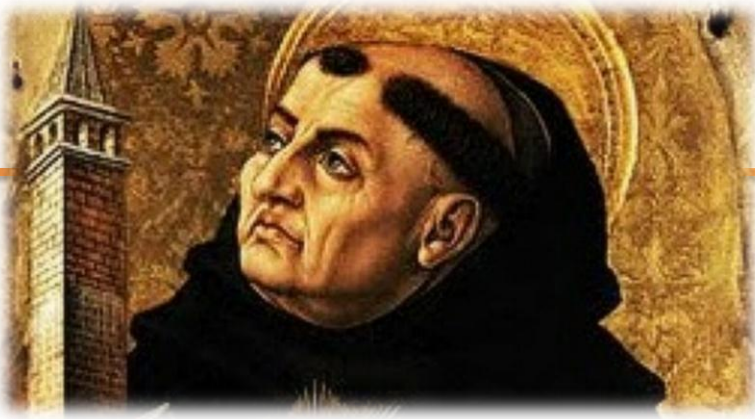
- Precursor do currículo e da normatização do ensino - Tratado especial sobre a Educação => **De Magistro**.
- **Teoria da Iluminação**: o conhecimento tem origem divina, portanto carece de esforço espiritual.
- A **fé** é instrumento de aceitação e mais importante que a razão.
- A **razão** é um instrumento que deve estar a serviço da fé.
- A **verdade** está na bíblia e é definitiva.
- **Educação** voltada para elevação espiritual e aprimoramento religioso. Não há finalidade material, política ou social.



Santo Tomás de Aquino (1225-1274)

- Queda do Império Romano.
- A Igreja assume **função civilizatória**.

- Representante da **Escolástica** => ensino mais sistematizado (doutrinas e metodologias).
- **Ensino** de gramática, retórica, dialética, aritmética, geometria, astronomia e música.
- A **razão** continua como **serva da fé**.
- Apoia-se no pensamento de **Aristóteles** (o conhecimento enquanto processo de abstração sensorial).



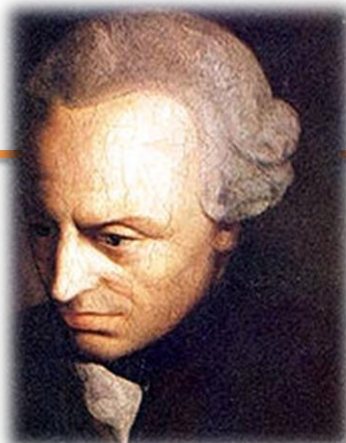
Santo Tomás de Aquino (1225-1274)

- A produção do **conhecimento** (a razão) é naturalmente humana sem vínculo com o mundo das ideias.
- Cada ser age de acordo com a sua **essência** (subjetividade).
- **Educação** como instrumento da ação intencional (conhecer o bem para praticar o bem) da consciência da essência humana e da aproximação de Deus.



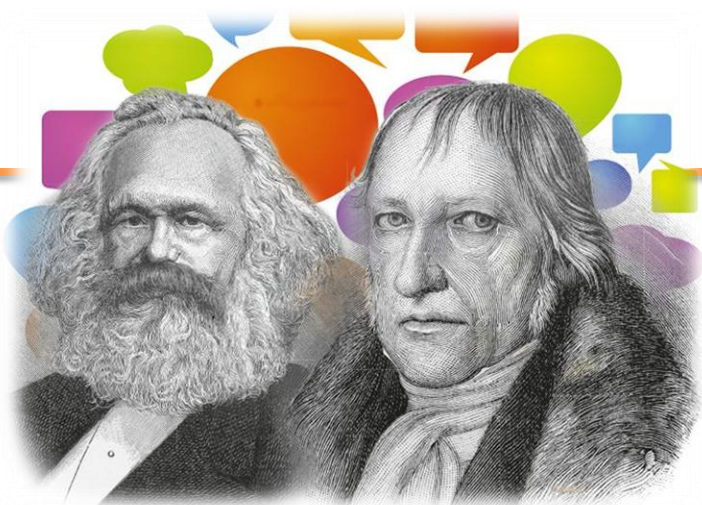
Immanuel Kant (1724-1804)

- Preocupação com o conhecimento humano.
 - Surgimento da **técnica**.
 - Supervalorização das ideias matemáticas.
-
- Diretor de escola e professor.
 - Representante de um momento significativo da filosofia na **Idade Moderna**.
 - **Criticismo** => contrário ao pensamento metafísico.
 - A **Física** como aplicação das regras fundamentais do conhecimento humano.
 - Sintetiza o **inatismo** (natural, desde o nascimento, a priori) e o **empirismo** (impressões sensíveis, prática, experiência, a posteriori).



Immanuel Kant (1724-1804)

- Imagens e conceitos são **constructos**.
- **Pensar** não é **conhecer**.
- **Educação** para emancipação, autonomia, maioridade e busca da perfeição.
- **A busca da perfeição** se dá pela plenitude da moralidade.
- **Valorização** da cultura, disciplina e ampliação do conhecimento científico.
- O **conhecimento** como meio de libertação e engajamento político e social, instrumento para uso autônomo da razão.



Karl Marx (1818-1883)

- Contexto socioeconômico marcado pelo **capitalismo** e pela intensa exploração da força de trabalho.
 - Nascimento dos primeiros movimentos sindicais e políticos ao contexto da produção.
-
- Filósofo, economista e cientista social.
 - Economia política.
 - Seguidor de **Hegel** - temporalidade, historicidade, transformação - dialética idealista.
 - Pensamento dialético - a realidade como um processo permanente de devir.
 - Cabe ao homem identificar, acompanhar e dirigir esse processo de transformação.

Karl Marx (1818-1883)

*“Os filósofos
limitaram-se a
interpretar o
mundo de
diversas
maneiras; o que
importa é
modificá-lo”*



- A **dialética** deve se aplicar à realidade social e não ao ideal - dialética realista.
- **Materialismo histórico e dialético** - real, temporal, processualmente relacionado e não linear.
- A dimensão espiritual e a criação cultural são partes integrantes da humanidade.
- Momentos de afirmação (tese), negação (antítese) e superação (síntese).

“Os filósofos limitaram-se a interpretar o mundo de diversas maneiras; o que importa é modificá-lo”



Karl Marx (1818-1883)

- **Infraestrutura** - condições reais da existência humana (objetivas e materiais). Relacionada à economia.
 - **Estrutura** - organização da sociedade em consonância com a estrutura.
 - **Superestrutura** - cultura (filosofia, ciências, religiões, arte).
-
- **Ideologia** como uso da superestrutura para iludir as pessoas e ocasionando o equívoco desconsiderar a articulação entre as três esferas.
 - **Mais-valia**: diferença entre o valor do bem produzido e o salário => Conflito de classes.
 - Os capitalistas detêm os meios de produção e o proletariado possui apenas a força de trabalho.

Karl Marx (1818-1883)

*“Os filósofos
limitaram-se a
interpretar o
mundo de
diversas
maneiras; o que
importa é
modificá-lo”*



- O capitalismo precisa dos meios de produção, do capital e da força de trabalho.
- **Filosofia da práxis** => Não basta contemplar o mundo. É preciso mudá-lo. Conhecer para transformar.
- Proposta **político-pedagógica** de transformação da sociedade.
- Desenvolvimento individual, coletivo por meio das dimensões política e econômica.
- A **educação** tem o papel de identificar e combater as alienações ideológicas. É se apropriar da cultura a favor de uma educação emancipatória.

“Não há fatos eternos,
como não há verdades
absolutas”

Friedrich Nietzsche



Friedrich Nietzsche (1844-1900)

- **Crítico à supervalorização do racionalismo** pela cultura ocidental. Este que compromete diversas áreas de conhecimento. Contrário às determinações, padronizações.
- Retomada da **filosofia mítica**:
 - ❑ Dionísio => Sensibilidade humana (forças profundas, potência, vontade).
 - ❑ Apolo => Racionalidade (quantidade, objetividade).
- A cultura ocidental não deve ser tomada como exemplo, considerada as **influências cristãs e racionalistas**.
- O **homem** enquanto sujeito de sua própria existência.

“Não há fatos eternos,
como não há verdades
absolutas”

Friedrich Nietzsche



Friedrich Nietzsche (1844-1900)

- A **educação** enquanto meio de promoção da liberdade humana. Formação enquanto expansão e desdobramento, nunca enquanto ajuste ou adequação. A educação enquanto arte: criação e superação permanente.
- **Egoísmo**
 - ☐ Comerciante - o ter.
 - ☐ Do Estado - igualdade dos fracos.
 - ☐ Da ciência - sinônimo de único conhecimento válido.
- **Autonomia** enquanto junção entre razão, emoção, instinto.
- Importância à **formação da personalidade do professor**, à inteligência emocional, diferentes formas de sensibilidade humana, valorização da estética.
- **Potência** enquanto capacidade permanente de ser mais.



Michel Foucault (1926-1984)

1ª fase - Arqueologia - a essência do saber.

2ª fase - Genealogia - origem das relações de poder.

3ª fase - Ética.



Sujeito

- A **filosofia** enquanto relação com o pensamento e não conteúdo. Instrumento para lidar com os problemas.
- A **questão central**: o problema do sujeito.
- O **sujeito** é uma construção histórica.
- O **pensamento** como uma caixa de ferramentas.
- **Aprender** é um trabalho de criação e não de reprodução.



Michel Foucault (1926-1984)

- A **educação** enquanto uma das ferramentas de construção do sujeito. Talvez o mais importante, mas há outros fatores.
- Os **saberes** são múltiplos e constantemente construídos de acordo com o momento histórico de sua construção. Não equivale à conformação (objetivos externos) tal como é praticada.
- As **verdades** não são universais e também são construções históricas. É um efeito de relação de poder.



Michel Foucault (1926-1984)

- Todas as **relações humanas** são relações de poder.
- O **poder** está em tudo.
- **Três tipos** de poder: soberano, disciplinar e institucional (docilização dos corpos individuais), biopoder (age sobre grupos).
- O poder interdita, mas também é **produtivo**.
- O **poder** produz saber que produz novas relações de saber ou manutenção de relações poder.



Michel Foucault (1926-1984)

- O **cuidado de si** como cultivo do corpo, da mente, do espírito e da cultura.
- A importância do **autoconhecimento** para cultivar a si mesmo e construir a sua personalidade.
- O **educador** deve cuidar de si, do outro, do processo educativo e da continuidade deste ciclo.
- A **liberdade** resulta do cuidado de si.
- Ser **professor** não é transmitir saberes, mas chamar a atenção para aquilo que o outro não quer atender.



Michel Foucault (1926-1984)

- **Moral**: prescrição de normas.
- **Ética**: ação refletida do indivíduo sobre si mesmo. Sujeitos coletivos que superam a lógica da individualidade.
- **Construir a vida como obra de arte**: a ética como estética da existência.
- A **escola** deveria focar a formação ética do sujeito e não a transmissão de conteúdos.

Fontes

ASPIS, Renata; GALLO, Sílvio. Os pensadores e a Educação - Michel Foucault - Parte 01. Vídeo (9min13s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=9XWy_IN1Tz8>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Os pensadores e a Educação** - Michel Foucault - Parte 02. Vídeo (9min27s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=sz_xRL4Nkss>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Os pensadores e a Educação** - Michel Foucault - Parte 03. Vídeo (9min28s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=dK40CFJdi1U>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Os pensadores e a Educação** - Michel Foucault - Parte 04. Vídeo (9min40s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=wJUavBNjLME>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Os pensadores e a Educação** - Michel Foucault - Parte 05. Vídeo (8min33s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=wJUavBNjLME>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Os pensadores e a Educação** - Michel Foucault - Parte 06. Vídeo (8min08s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=8sg4vVERqIY>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

Fontes

FERRARI, Márcio. **Friedrich Nietzsche**. Educar para Crescer, 20/07/2011. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/friedrich-nietzsche-403370.shtml>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Santo Agostinho**. Educar para Crescer, 01/07/2011. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/santo-agostinho-307615.shtml>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Karl Marx**. Educar para Crescer, 01/07/2011. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/karl-marx-307009.shtml>>. Acesso em: 20 mar. 2014.
>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Michel Foucault**. Educar para Crescer, 01/07/2011. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/michel-foucault-307907.shtml>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Tomás de Aquino**. Educar para Crescer, 01/07/2011. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/tomas-aquino-307636.shtml>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

MARTINS, Maria Helena Pires; ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando**: introdução à filosofia. 4. ed. rev. São Paulo: Moderna, 2009, 479 p.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filósofos e a educação** - Santo Agostinho e Santo Tomás de Aquino. Vídeo (24min25s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=WKdKxsp8LhY>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Filósofos e a educação** - Sócrates, Platão e Aristóteles. Vídeo (25min35s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=WKdKxsp8LhY>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Filósofos e a educação** - Kant. Vídeo (28min33s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=nk8s8gd-sa0>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Filósofos e a educação** - Marx. Vídeo (24min13s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=WCEXtYFW6f0>>. Acesso em: 20 mar. 2014.

_____. **Filósofos e a educação** - Nietzsche. Vídeo (23min04s), Atta Mídia e Educação. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=_wC4ZiioRnw>. Acesso em: 20 mar. 2014.

ZEFERINO, Joycimar Lemos Barcellos. **A educação em Kant**. Webartigos, 18/08/2009. Disponível em: <<http://www.webartigos.com/artigos/a-educacao-em-kant/23199>>. Acesso em: 20 mar. 2014.