



XV Ciclo de Palestras sobre Novas
Tecnologias na Educação



Utilização do Ensino baseado na *Web* na Formação Docente



Ketiuce Ferreira Silva – UAB/UFU
ketiuce@yahoo.com.br
ketiuce.hdfree.com.br

Julho / 2010

Origem do artigo

Projeto “[Digitando o Futuro](#)” - nasceu da parceria entre o Ministério de Ciência e Tecnologia e a Prefeitura de Uberlândia.

Atendendo aos objetivos de preparação docente do projeto, a [União Educacional Minas Gerais \(Uniminas/Faciminas\)](#) ofereceu o [Curso de Especialização em Tecnologias Educacionais em Laboratórios de Aprendizagem \(TLA\)](#), cuja gestão foi realizada pelo [Núcleo de Educação a Distância \(NEAD\)](#) da própria instituição.

A experiência docente que deu origem a este artigo ocorreu em uma das disciplinas do referido curso em que cerca de 25% de sua carga-horária se passou na modalidade EaD por meio de uma dinâmica de estudos realizada no [AVA TelEduc](#). Nesse momento, o curso contava com três turmas com cerca de 30 alunos cada.

Disciplina “[Ensino Baseado em Web](#)” (EBW) - integrou o terceiro módulo do curso passando por uma carga-horária de 24h distribuídas de setembro a dezembro de 2008. Desta carga horária, oito horas foram a distância.



Contextualização



Tópicos norteadores

- a *web* no contexto educacional;
- a *web* e a formação docente;
- a metodologia WQ enquanto recurso didático-pedagógico.

Objetivos

- conhecer o potencial da *web* enquanto fonte de informação passível de ser transformada em conhecimento no contexto educacional;
- refletir sobre a importância do ensino baseado na *web* para a formação docente na contemporaneidade;
- utilizar a metodologia WQ enquanto uma das maneiras que contribui com o processo de ensino aprendizagem mediado pelo ciberespaço.

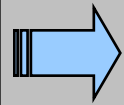
➡ A web no contexto educacional

O uso da internet como um novo meio de acesso à informação é ferramenta que favorece novas formas de aprendizado, comunicação, interação e interatividade ocasionando a quebra de barreiras como de espaço, tempo e de acessibilidade.



➡ O potencial da mediação didático-pedagógica no ciberespaço: algumas possibilidades

- recursos audiovisuais,
- ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs),
- blogs,
- compartilhamento de arquivos,
- ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona,
- hipermídia,
- hipertextos,
- redes de comunicação,
- sites de busca e pesquisa,
- correios eletrônicos,
- WQ,
- wikis etc.



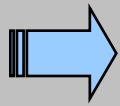
A WQ como recurso didático-pedagógico

A WQ é uma metodologia de pesquisa orientada em recursos do ciberespaço. Idealizada em 1995 pelo professor de tecnologia educacional, norte-americano, Bernie Dodge da Universidade de San Diego (Califórnia). Essa alternativa visa utilizar o conteúdo disponível na internet como fonte de pesquisa em uma proposta pedagógica baseada na investigação. Seu conteúdo é distribuído em páginas HTML divulgadas, ou não, na grande rede e sua estrutura é basicamente a seguinte:

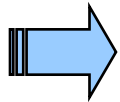
Introdução - Tarefa - Processo - Recursos - Avaliação - Conclusão

Sua **efetividade cognitiva e motivacional** está ligada a três fatores importantes:

Planejamento - Conteúdo - Estrutura



O uso da web na formação docente: relato de uma experiência



Planejamento



Carga-horária a distância: explorou-se no AVA ferramentas como fórum de discussão, agenda, correio, portfólio, leituras, material de apoio etc. O conteúdo socializado com os aprendizes visou despertar a reflexão acerca do potencial da web enquanto rica fonte de informação passível de ser transformada em conhecimento desde que bem explorada no sentido didático-pedagógico

Carga-horária presencial: o trabalho se concentrou na questão prática, ou seja, na construção das páginas da WQ e na sua divulgação na rede. O software utilizado para a edição das páginas foi o FrontPage, já a hospedagem foi realizada por meio do serviço Yahoo Geocities.

Material:

- Exemplos de WQ
- Leituras relacionadas à temática
- Tutoriais

Mediação:

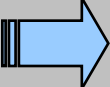
- Docente
- Tutoria

O uso da web na formação docente: relato de uma experiência

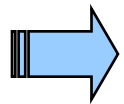


Execução

- ❑ Atividades periódicas: edição de páginas testes para estabelecer contato com a dinâmica que envolve a elaboração de uma WQ;
- ❑ Avaliação final: produção e divulgação de uma WQ (individual ou em dupla), a fim de incentivar os alunos a se aproximarem mais de alguns recursos que para eles, em um primeiro momento, despertou certa frustração e medo. Auto-avaliação e avaliação da produção de outro colega com base nos critérios que foram apresentados como necessários para contribuir com a efetividade da metodologia.
- ❑ Dificultadores apontados pelos alunos: falta de tempo e carente fluência tecnológica inicial.



O uso da web na formação docente: relato de uma experiência



Avaliação

O processo avaliativo focou desenvolvimento e resultado, objetivando aliar qualidade estética e efetividade pedagógica, pois muitas produções se deslumbravam com o uso de imagens, efeitos, sons etc., mas pecavam no foco da aprendizagem. Enquanto que outras, apresentavam rica proposta didático-pedagógica, mas não a adaptava de maneira eficiente à estrutura da WQ.

Ao final da disciplina percebeu-se que os professores cursistas já haviam desenvolvido um olhar mais criterioso acerca das suas próprias produções e de produções alheias e, o mais importante, mostraram que o aprendizado foi válido em seu campo de atuação, pois passaram a socializar resultados obtidos em seus espaços de trabalho com o uso da WQ por meio de trabalhos de conclusão de módulo e de conclusão de curso.

➡ Considerações

Recai sobre o educador a responsabilidade de pensar e agir como um profissional que forma opiniões, influencia pensamentos, estimula comportamentos, enfim, que se faz participante no processo de formação formal e informal de um cidadão. Sendo assim, entende-se que discurso e práticas do profissional da educação devem estar voltados para aspectos como contexto, realidade, necessidades e interesses do aprendiz.



As tecnologias digitais fazem parte desse contexto, além de demonstrarem potencial que vai além da questão de modernização. Portanto, preparar o docente no sentido técnico e epistemológico para atuar nessas circunstâncias, mais que um diferencial, é uma necessidade. Caso o contrário ocorra, contribui-se para uma sociedade mais excludente, seletiva, acrítica, desenformada, despreparada e manipulada pelos avanços tecnológicos, quando deve ser o oposto.

Referências do artigo

ALAVA, Séraphin (Org.). **Ciberespaço e formações abertas:** rumo a novas práticas educacionais? Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2002. 224 p.

BOETTCHER, Dulci. A internet como dispositivo potencializador didático. In: _____. SCHLÜNZEN, Elisa Tomoe Moriya; JUNIOR, Klaus Schlünzen; PELLANDA, Nize Maria Campos (Org.). **Inclusão digital:** tecendo redes afetivas/cognitivas. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. p. 145-161.

HEIDE, Ann; STILBORN, Linda. **Guia do professor para a internet:** completo e fácil. Tradução de Edson Furmankiewz. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. 337 p.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura.** 2. ed. 6. reimp. Tradução de Carlos Irineu Costa. São Paulo: 34, 1999. 264 p. Título original: Cyerculture.

_____. **O que é o virtual.** 7. reimp. Tradução de Paulo Neves. São Paulo: 34. 1996. 160 p. Título original: Qu'est-ce que Le virtuel?

MORAN, José Manuel. **As possibilidades das redes de aprendizagem.** Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/redes_aprendizagem.htm>. Acesso em: 3 nov. 2008.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 12 ed. Campinas: Papirus, 2006. 173 p.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação:** novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. 8. ed. rev e amp. São Paulo: Érica: 2008. 198 p.

VALENTE, Carlos; MATTAR, João. **Second Life e Web 2.0 na Educação:** o potencial revolucionário das novas tecnologias. São Paulo: Novatec, 2007. 280 p.

Obrigada pela
atenção!

