

Pró-letramento versus **C**onteúdos
Básicos **C**omuns: explorando alguns
referenciais para o processo de
alfabetização nos anos iniciais

Ketiuce Ferreira Silva
ketiuce@yahoo.com.br
www.ketiuce.com.br

I ntroduzindo o tema

Objeto de estudo:

Pró-letramento e os Conteúdos Básicos Comuns (CBCs) enquanto instrumentais para o processo de alfabetização nos anos iniciais.

Objetivos:

Apresentar e analisar o Pró-letramento e os CBCs como atuais referências para o trabalho docente diante da primeira etapa escolar no Ensino Fundamental. São exploradas as propostas, discussões e os fundamentos apresentados em ambas as fontes.


I ntroduzindo o tema

Problema:

Qual o conceito de alfabetização que permeia as iniciativas públicas e quais os direcionamentos apresentados pelas mesmas para o processo de ensino aprendizagem no ciclo inicial de alfabetização?

Metodologia e referencial teórico:

Pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa de cunho explicativo e exploratório:

 Pró-letramento (2008), CBCs (2003), LDB 9.394/96, Freire (1989, 2011), Soares (2004), Ferreiro (2006).

I ntroduzindo o tema

Justificativa:

O ciclo inicial de alfabetização é uma fase que requer ações voltadas para a busca da **qualidade do processo de ensino aprendizagem**, uma vez que, enquanto primeira etapa do Ensino Fundamental, influenciará nas demais etapas de escolarização. O Pró-letramento e os CBCs caminham em direção a essa concepção, visto que contemplam os momentos de execução, planejamento e avaliação da alfabetização nos anos iniciais de maneira articulada, reconhecendo a necessidade de permanente re/construção destas etapas por todos os envolvidos no processo.

I ntroduzindo o tema

Contexto:

Referente ao Ensino Fundamental, a LDB 9.394/96 facultava aos sistemas de ensino o **desdobramento em ciclos**. Diante dessa permissão, a Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) lançou, em 2004, o Programa de Ampliação do Ensino Fundamental para Nove Anos. O que permite a estes sistemas, como o do Estado de Minas Gerais (MG), por exemplo, a mencionar como **Anos Iniciais do Ensino Fundamental a fase que vai do 1^a ao 5^o anos** e, como Anos Finais, a etapa do 6^o ao 9^o ano.

Introduzindo o tema

Contexto:

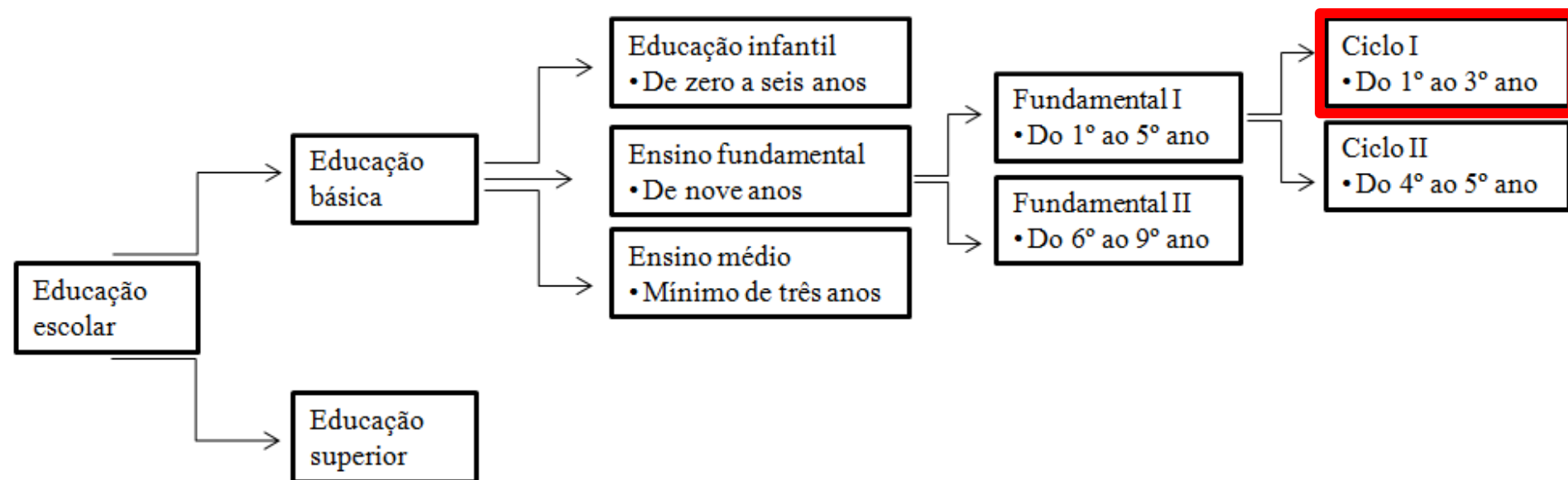


Figura 01: Ciclo da educação escolar

D

Desenvolvendo o tema

2. Da alfabetização ao letramento: contribuições teóricas

Ferreiro (2006) enfatiza que **a escrita não é apenas uma representação gráfica dos signos linguísticos**, pois é uma construção coletiva, histórica, cultura e, portanto, provida de sentido; e que os métodos de ensino devem se fundamentar nos processos de apropriação de quem aprende. Ou seja, **alfabetizar requer uma transposição contextualizada da leitura e da escrita á realidade do indivíduo.**

D

Desenvolvendo o tema

3. Conteúdos Básicos Comuns (CBCs): a proposta curricular do Estado de Minas Gerais

Conforme pode ser constatado pelo portal do Centro de Referência Virtual do Professor, o **Governo do Estado de Minas Gerais** apresenta proposta curricular para os Ensinos Fundamental e Médio. A proposta apresentada pela **SEE/MG** foi elaborada, em parceria com o **Centro de Alfabetização da Faculdade de Educação da UFMG**, com o objetivo de dar suporte à prática pedagógica, ou seja, servir como um instrumental de apoio que possa contribuir com o processo de ensino aprendizagem.

D

Desenvolvendo o tema

3. Conteúdos Básicos Comuns (CBCs): a proposta curricular do Estado de Minas Gerais

Língua Portuguesa	Matemática
1. Caderno 1 – Ciclo Inicial de Alfabetização	1. Caderno 1 – Diretrizes Curriculares de Matemática para o Ciclo Inicial de Alfabetização
2. Caderno 2 – Alfabetizando	1.1 Número, numeração;
3. Caderno 3 – Preparando a escola	1.2 Sistema de Numeração Decimal;
4. Caderno 4 – Acompanhando e avaliando	1.3 Operações com números naturais;
5. Caderno 5 – Avaliação diagnóstica (cadernos do aluno e do professor)	1.4 Espaço e Forma;
6. Caderno 6 – Planejamento	1.5 Grandezas e Medidas;
	1.6 Tratamento da Informação.

D

Desenvolvendo o tema

3. Conteúdos Básicos Comuns (CBCs): a proposta curricular do Estado de Minas Gerais

Quadro 1
Compreensão e valorização da cultura escrita
Conhecimentos e capacidades a serem atingidos ao longo do
Ciclo Inicial de Alfabetização

Conhecimentos e capacidades	Fase Introd.	Fase I	Fase II
Desenvolver as capacidades necessárias para o uso da escrita no contexto escolar:	I/T/C	T	R
(i) Saber usar os objetos de escrita presentes na cultura escolar	I/T/C	T	R
(ii) Desenvolver capacidades específicas para escrever	I/T/C	T	R

Fonte: CBCs de Língua Portuguesa para o Ciclo Inicial de Alfabetização (Caderno 1)
Centro de Referência Virtual do Professor

D

Desenvolvendo o tema

4. Pró-letramento: iniciativa federal a favor da formação continuada de professores alfabetizadores

Com o foco na inclusão de crianças a partir de seis anos no Ensino Fundamental, o MEC (2008), em parceria com universidades e sistemas de ensino desenvolve o “... programa de **formação continuada** de professores para a melhoria da qualidade de aprendizagem da leitura/escrita e matemática nos anos/séries iniciais do ensino fundamental.”, o Pró-letramento. **Um curso semipresencial, que faz uso de material impresso e vídeos, atividades presenciais e a distância e tem duração de oito meses.**

D

Desenvolvendo o tema

4. Pró-letramento: iniciativa federal a favor da formação continuada de professores alfabetizadores

Objetivos:

- **oferecer** suporte à ação pedagógica dos professores dos anos/séries iniciais do ensino fundamental, contribuindo para elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem de língua portuguesa e matemática;
- **propor** situações que incentivem a reflexão e a construção do conhecimento como processo contínuo de formação docente;
- **desenvolver** conhecimentos que possibilitem a compreensão da matemática e da linguagem e de seus processos de ensino e aprendizagem;
- **contribuir** para que se desenvolva nas escolas uma cultura de formação continuada;
- **desencadear** ações de formação continuada em rede, envolvendo Universidades, Secretarias de Educação e Escolas Públicas dos Sistemas de Ensino. (BRASIL, Guia Geral do Pró-letramento, 2012, p. 1)

D

Desenvolvendo o tema

4. Pró-letramento: iniciativa federal a favor da formação continuada de professores alfabetizadores

Volume de Alfabetização e Linguagem	Volume de Matemática
1. Capacidades linguísticas da alfabetização e avaliação	1. Números naturais
2. Alfabetização e letramento: questões sobre avaliação	2. Operações com números naturais
3. A organização do tempo pedagógico e o planejamento de ensino	3. Espaço e forma
4. Organização e uso da biblioteca escolar e das salas de leitura	4. Frações
5. O lúdico na sala de aula: projetos e jogos	5. Grandezas e medidas
6. O livro didático em sala de aula: algumas reflexões	6. Tratamento da informação
7. Modos de falar/Modos de escrever	7. Resolver problemas: o lado lúdico do ensino da matemática
8. Fascículo complementar	8. Avaliação da aprendizagem em matemática nos anos iniciais

Quadro 02 – Organização de conteúdos do Pró-letramento

D

Desenvolvendo o tema

4. Pró-letramento: iniciativa federal a favor da formação continuada de professores alfabetizadores

Destaques:

- **biblioteca** enquanto ambiente alfabetizador;
- incentivo à utilização do **dicionário** já na fase de alfabetização;
- leitura praticada como **atividade habitual** de todos os dias;
- **diferentes** tipos de leitura, gêneros e suportes textuais;
- **atividades lúdicas** nas quais o trabalho com a língua escrita e falada coloca as crianças em atividades **contextualizadas** e significativas;
- **valorização** dos modos de falar e de escrever, bem como suas **adequações**.

C

onsiderações finais

Iniciativas como as aqui apontadas ajudam a garantir um **início de vida escolar significativo e efetivo**, de modo a romper com utopias negativas em relação à escola e à educação. Para tanto, é preciso que os **profissionais da educação**, enquanto protagonistas do processo juntamente com os alunos, se **tornem autores de iniciativas que possam contribuir com a qualidade do processo de ensino aprendizagem**. É mostrar que educação **é um processo inacabado que se constrói junto com a cultura e com a história da sociedade**.

C

onsiderações finais

Isso requer partir da concepção de que educar, alfabetizar, letrar... São ações que libertam as pessoas do aprisionamento da ignorância, requer entender a validade e a intensidade da afirmação de Freire (2011, p. 116) quando diz que diz: “**A educação autêntica, repitamos, não se faz de A para B ou de A sobre B, mas de A com B, mediatizados pelo mundo.**”. Ou seja, cabe á educação escolar preparar para viver coletivamente no e com o mundo.

Obrigada!!!!!!