



# DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: COMO OS PROFESSORES SE (RE)CONHECEM

Geovana Ferreira Melo - UFU

Dalma Pérsia Nelly Alves Nunes - UFU

Ketiuce Ferreira Silva – Faculdade Pitágoras/UFTM/UFU

Apoio: CNPq e FAPEMIG

## Introdução

**Objetivo:** analisar e promover discussões sobre a formação do professor de educação superior no contexto da Universidade pública

**Problema:** Quais as principais necessidades formativas dos docentes que atuam na educação superior? Quais os fatores contribuem para a construção dos saberes da docência e para o desenvolvimento da identidade profissional?

**Metodologia:** Pesquisa de abordagem qualitativa, exploratória. Compreende uma análise qualitativa de dados quantitativos extraídos de um questionário, referente à formação inicial, profissão, saberes e práticas e dificuldades enfrentadas na docência de forma geral.

## Discussão dos resultados

As principais necessidades formativas dos professores universitários referem-se aos aspectos relacionados à dimensão didático-pedagógica: planejamento, avaliação da aprendizagem, relação professor-aluno, novas tecnologias da educação e comunicação. De acordo com um professor, “*As minhas referências, na verdade, são os professores que me guiaram para esse caminho*” (da docência) (sujeito 01). A trajetória de vida pessoal e acadêmica, além da experiência com os antigos professores influenciam não somente a escolha da carreira docente, mas também na maneira de ensinar do professor.

## Conclusão

O processo formativo inicia-se muito antes do ingresso na carreira do magistério superior, na medida em que, os professores consideraram e refletem sobre suas práticas cotidianas na Universidade, além da influência das experiências anteriores ao acesso na profissão – escolares, familiares, profissionais e sociais. A experiência que o professores tiveram anterior à carreira do magistério superior foi o principal elemento que contribuiu no desenvolvimento do trabalho docente e de sua identidade profissional, uma vez que não há preocupação com a formação pedagógica. Diante dessa realidade é importante que as universidades consolidem programas de formação e desenvolvimento profissional que oportunizem aos docentes a elaboração de saberes específicos da docência aliados ao desenvolvimento da identidade profissional.

## Referências

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; PIMENTA, Selma Garrido. **Docência no ensino superior**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2010, 279 p.

CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. 18. ed. Campinas: Papirus, 2002.

DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de Professores: Para uma mudança educativa**. Portugal: Porto Editora, 1999.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência Pedagógica do Professor Universitário**. São Paulo: Summus, 2000.

MOROSINI, Marília. Docência universitária e o futuro: desafios e possibilidades. In: FERNANDES, Cleoni Barboza; GRILLO, Marlene. **Educação superior: travessias e atravessamentos**. Canoas (RS): ULBRA, 2001.