

PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES INICIANTES EM MATEMÁTICA

Emerson Batista Ferreira Mota¹

Ketiuce Ferreira Silva²

¹Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG/Poços de Caldas), emerson.mota@uemg.br

² Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG/Poços de Caldas), andreagalvrodriques@gmail.com

³ Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG/Poços de Caldas), ketiuce.silva@uemg.br

GT 03: Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

Resumo

Este relato de experiência docente teve como ponto de partida a investigação sobre as dificuldades que os egressos do curso de licenciatura em Matemática, de uma Universidade Pública, do estado de Minas Gerais, enfrentaram em sua prática pedagógica no âmbito da sala de aula. As atividades foram realizadas no ano de 2018 através de entrevistas e diálogos, ouvindo e dando voz a estes sujeitos, sobre as dificuldades vivenciadas na transição Universidade-Escola em pleno exercício da carreira docente. As dificuldades no início da carreira docente são inerentes ao desempenho de suas tarefas onde seus objetivos e suas intenções podem ser retardadas ou impedidas. A problemática que norteia este trabalho é a reflexão sobre a prática pedagógica do iniciante professor de matemática bem como as possibilidades de ampliar análises sobre o seu desenvolvimento profissional. As pesquisas de Fiorentini e Lorenzato (2012), Zeichner (1993) vão nessa direção, na perspectiva das ações e reflexões sobre as práticas pedagógicas e metodologia de ensino. Os trabalhos de Triviños (1987), Veenman (1984), Huberman e Nóvoa (1995) e Lourencetti (1999) buscam responder aos objetivos que foi identificar e analisar as dificuldades enfrentadas pelos professores iniciantes egressos do curso de Matemática em suas práticas pedagógicas no ensino fundamental e médio. A metodologia utilizou um enfoque qualitativo com estudo de caso, sendo os dados coletados por questionários e entrevistas com 11 professores de matemática da rede pública. Tais instrumentos revelam as percepções dos sujeitos sobre as suas dificuldades enfrentadas no início da carreira docente. Utilizou-se como técnica de análise, a narrativa, por revelar a partir dos episódios e diálogos, suas histórias de vida, trajetória acadêmica, de formação e contextual. O estudo aponta as três maiores dificuldades, em ordem decrescente, ou seja, da maior dificuldade para a menor, dentre elas: O desinteresse dos alunos, Indisciplina e a falta de recursos didáticos. Estes relatos apontam para a necessidade de uma participação mais efetiva da família, escola e Universidade com projetos que ajudem a superar essa dificuldade, permitindo a ressignificação do ensino e indicando novas ações para o trabalho docente com reflexão crítica sobre os seus aspectos profissionais que foram construídos na sua formação de professor.

Palavras-chave – Dificuldades. Prática pedagógica. Professor iniciante.

PEDAGOGICAL PRACTICE OF MATHEMATIC BEGINNER TEACHERS

Abstract

This report of teaching experience had as its starting point the investigation about the difficulties that the graduates of the undergraduate course in Mathematics, from a Public University, in the state of Minas Gerais, faced in their pedagogical practice within the classroom. The activities were conducted in 2018 through interviews and dialogues, listening and giving voice to these subjects, about the difficulties experienced in the University-School transition in full exercise of the teaching career. Difficulties at the beginning of the teaching career are inherent in the performance of their tasks where their goals and intentions may be delayed or impeded. The problem that guides this work is the reflection on the pedagogical practice of the beginner mathematics teacher as well as the possibilities to broaden analyzes about his professional development. The researches of Fiorentini and Lorenzato (2012), Zeichner (1993) go in this direction, from the perspective of actions and reflections on pedagogical practices and teaching methodology. The works of Triviños (1987), Veenman (1984), Huberman and Nóvoa (1995) and Lourencetti (1999) seek to respond to the objectives of identifying and analyzing the difficulties faced by beginning teachers from the Mathematics course in their pedagogical practices in teaching. fundamental and medium. The methodology used a qualitative approach with case study, being the data collected by questionnaires and interviews with 11 public school math teachers. Such instruments reveal the perceptions of the subjects about their difficulties faced at the beginning of the teaching career. It was used as a technique of analysis, the narrative, for revealing from the episodes and dialogues, their life stories, academic trajectory, formation and context. The study points out the three major difficulties, in descending order, that is, the greatest difficulty to the smallest, among them: Student disinterest, Indiscipline and the lack of didactic resources. These reports point to the need for more effective participation of the family, school and university with projects that help to overcome this difficulty, allowing the resignification of teaching and indicating new actions for the teaching work with critical reflection on their professional aspects that were built. in your teacher training.

Keywords – Difficulties. Pedagogical practice. Beginner teacher.

Referências

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

HUBERMAN, Michaël. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António. (Org.). **Vidas de professores**. 2. ed. Porto: Porto Editora Ltda, 1995. p.31-61.

LOURENCETTI, G. C. **Procurando "dar sentido" a práticas pedagógicas na 5ª série: analisando dificuldades e/ou dilemas de professores**. São Carlos: Centro de Educação e Ciências Humanas Universidade Federal de São Carlos, 1999. (Dissertação, Mestrado em Educação).

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

VEENMAN, Simon. Perceived problems of beginning teachers. **Review of Educational Research**, v. 54, n. 2, p.143-178, 1984.

ZEICHNER, Kenneth. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas**. Lisboa: Educa, 1993.