

O USO DE DISPOSITIVOS MÓVEIS EM FAVOR DA INOVAÇÃO EDUCACIONAL

Ketiuce Ferreira Silva¹

Andrea Galvão Rodrigues²

Emerson Batista Ferreira Mota³

¹Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG/Poços de Caldas), ketiuce.silva@uemg.br

² Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG/Poços de Caldas), andreagalvrodrigues@gmail.com

³ Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG/Poços de Caldas), emerson.mota@uemg.br

GT 05: Educação e Tecnologia

Resumo

Este resumo traz o relato de uma oficina pedagógica, realizada em outubro de 2018 com alunos do Curso de pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), unidade Poços de Caldas. A oficina teve como tema “Som, texto, imagem e Educação: uso pedagógico de dispositivos móveis” e contou com a participação voluntária de cinco inscrites e três professoras mediadoras. O objetivo do trabalho foi refletir sobre desafios e possibilidades do uso pedagógico de dispositivos móveis, em favor de processos de ensino-aprendizagem inovadores. Para tanto, o seguinte questionamento foi apresentado para conduzir as atividades: o que é inovação educacional e como as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) podem contribuir com este processo? Os procedimentos metodológicos foram constituídos por momento inicial de aquecimento, com questões para estimular os participantes a participarem das atividades propostas; produção audiovisual coletiva, apoiada por recortes, desenhos, filmagem e gravação de áudio, realizadas com aplicativos de celular; e socialização das produções e das reflexões acerca do processo vivenciado, com vistas a responder a problematização da oficina. Referências como Avila et al (2006), Camargos Júnior (2018), Castro Filho e Nascimento (2016), Costa (2013) e Masetto (2013) sustentaram o planejamento, desenvolvimento e a avaliação do trabalho. Ao longo da experiência observou-se que ainda é preciso amadurecer a compreensão de que a inovação educacional se dá no processo voltado para aspectos como autonomia, problematização, criatividade, trabalho colaborativo, pesquisa, fundamentação teórica, autoria e protagonismo. A ideia de utilizar as tecnologias digitais apenas como recursos modernos precisa ser superada. A formação docente descomprometida como este princípio, impossibilita que os alunos da educação básica vivenciem processos de ensino-aprendizagem que os ajudem a serem leitores e produtores críticos na cultura digital. A formação inicial e continuada de professores, comprometida com as demandas e desafios da sociedade do século XXI, precisa oportunizar e sistematizar iniciativas de desenvolvimento profissional em favor da inter-relação entre ação/reflexão/transformação. A intensificação do uso das TDICs, embora ainda não seja realidade unânime, aponta que a educação tem a responsabilidade de ajudar a compreender que os recursos digitais são muito mais que recursos modernos, são recursos que precisam ser pensados e utilizados com consciência crítica, visto que influenciam e são influenciados por fatores sociais, culturais, econômicos, políticos, pedagógicos, entre outros.

Palavras-chave – Dispositivos móveis. Inovação educacional. Formação docente.

THE USE OF MOBILE DEVICES IN FAVOR OF EDUCATIONAL INNOVATION

Abstract

This summary presents the report of a pedagogical workshop, held in October 2018 with students from the Pedagogy Course of the Minas Gerais State University (UEMG), Poços de Caldas unit. The workshop had the theme "Sound, text, image and Education: pedagogical use of mobile devices" and had the voluntary participation of five participants and three mediating teachers. The objective of the work was to reflect on the challenges and possibilities of the pedagogical use of mobile devices. in favor of innovative teaching-learning processes. To this end, the following question was presented to conduct the activities: what is educational innovation and how can digital information and communication technologies (TDICs) contribute to this process? The methodological procedures were constituted by initial warm-up moment, with questions to encourage the participants to participate in the proposed activities; collective audiovisual production, supported by audio clippings, drawings, filming and recording using mobile applications; and socialization of productions and reflections on the process experienced, with a view to answering the problematization of the workshop. References such as Avila et al (2006), Camargos Júnior (2018), Castro Filho and Nascimento (2016), Costa (2013) and Masetto (2013) supported the planning, development and evaluation of the work. Throughout the experience it was observed that it is still necessary to mature the understanding that educational innovation occurs in the process focused on aspects such as autonomy, problematization, creativity, collaborative work, research, theoretical foundation, authorship and protagonism. The idea of using digital technologies only as modern resources needs to be overcome. Uncompromising teacher education as this principle makes it impossible for primary school students to experience teaching-learning processes that help them become critical readers and producers in digital culture. Initial and continuing teacher education, committed to the demands and challenges of 21st century society, must provide opportunities and systematize professional development initiatives in favor of the interrelationship between action / reflection / transformation. The intensification of the use of TDICs, although not yet unanimous, points out that education has a responsibility to help understand that digital resources are much more than modern resources, resources that need to be thought and used with critical awareness, since influence and are influenced by social, cultural, economic, political, pedagogical factors, among others.

Keywords - Mobile devices. Educational innovation. Teacher training.

Referências

- AVILA, Bárbara Gorziza; TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach; CARVALHO, Marie Jane Soares; KONRATH, Mary Lúcia Pedroso. Formação de professores para produção e uso de objetos de aprendizagem. **RENOTE - Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 4, n. 1, jul., 2006, p. 1-10. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/13886/7802>. Acesso em: 18 ago. 2019.
- CAMARGOS JÚNIOR, Artur Pires de. Formação docente e o uso de TDICs na educação básica. **CIET: EnPED**, [S.l.], maio 2018. Disponível em: <http://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/29>. Acesso em: 18 ago. 2019.
- CASTRO FILHO, José Aires de; NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do. A. Uma revisão sistemática da literatura sobre a aprendizagem móvel no ensino fundamental. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, v. 08, n. 15, Santos, jan./jun. 2016, p. 121-136. Disponível em: <http://periodicos.unisantos.br/index.php/pesquiseduca/article/view/510/pdf>. Acesso em: 18 ago. 2019.
- COSTA, Fernando Albuquerque. O potencial transformador das TIC e a formação de professores e educadores. In: _____. SILVA, Bento Duarte da; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; DIAS, Paulo (Orgs.). **Cenários de inovação para a educação na sociedade digital**. São Paulo: Edições Loyola, 2013, p. 47-74.
- MASETTO, Marcos T. Mediação pedagógica e uso da tecnologia. In: _____. MORAN, José Manoel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 12. ed. Campinas (SP): Papirus, 2006. Cap. 3, p. 133-173.